

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



26.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.6. Научные школы и теории в современной психологии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Социальная и экономическая психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	11
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	44
Курсовая работа (час)	
Всего часов	72
Зачет (семестр)	11
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01
Психология.

Автор И.М. Кыштымова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зими́на

1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений об основных научных школах и теориях современной психологии: их генезисе, содержании и основных подходах к решению фундаментальных психологических проблем.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными научными парадигмами современной психологии,
- ознакомление с уровневыми критериями отнесения психологических теорий к направлениям, школам, подходам, парадигмам и исследовательским программам.
- формирование готовности к применению в исследовательской и практической деятельности положений современных психологических школ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Психология бизнеса", "Управление развитием персонала"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	14

Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	44
Всего часов	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Современные системы психологии: классификация.	11	2	1	4		Портфолио
2	Когнитивная психология. Психоанализ.	11	2	2	6		
3	Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология	11	1	1	6		Дискуссионные вопросы
4	Бихевиоризм и эко-бихевиоризм. Постмодернизм и социальный конструкционизм	11	2	2	6		
5	Диалектическая психология. Интербихевиоральная психология. Феноменологическая психология.	11	2	2	6		Доклад
6	Культурно-историческая психология.	11	2	2	4		Эссе
7	Психологическая теория деятельности. Психосемиотика	11	2	2	6		
8	Дискурсивная психология.	11	1	2	6		Кейс-задача
	ИТОГО		14	14	44		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Современные системы психологии: классификация.	Значение и дифференциальные признаки научных парадигм, исследовательских программ, направлений, подходов и школ. Современные системы психологии: органоцентрические, эйваноцентрические, социоцентрические и интеракционно-контекстные.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
2	Когнитивная психология. Психоанализ	Генезис и значение когнитивной психологии. Российский когнитивизм: П.Бойко, Т.Ушакова, Н.Чуприкова. Ментализм, компьютерные аналогии и удвоение мира. Современный психоанализ: постулаты и исследования
3	Гуманистическая и экзистенциальная психология	Генезис и значение гуманистической психологии. Решение фундаментальных психологических проблем. Смысл, внутренняя реальность и самокаузальность. Философские основания экзистенциальной психологии. Детерминанты психического развития в гуманистической и экзистенциальной психологии. Генезис и значение гуманистической психологии. Решение фундаментальных психологических проблем. Смысл, внутренняя реальность и самокаузальность. Философские основания экзистенциальной психологии. Детерминанты психического развития в гуманистической и экзистенциальной психологии. Развитие гуманистических и экзистенциальных идей в современной российской психологии.
4	Бихевиоризм и эко-бихевиоризм. Постмодернизм и социальный конструкционизм	Основные постулаты бихевиоризма и направления его развития. Поведенческие сеттинги. Исследовательские установки. Постмодернизм и социальный конструкционизм: отношение науки и мифологии, полнота и относительность истины, постулаты и области практического применения.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	Когнитивная психология и психоанализ. Когнитивная психология и психоанализ – проводится в форме семинара по обобщению знаний 1. Предмет когнитивной психологии и ее актуальность. Проблемы когнитивной психологии. Компьютерная метафора и терминологический аппарат когнитивной психологии. Критерии достоверности научного знания в когнитивной психологии. Современные когнитивные концепции и перспективы развития когнитивной психологии. 2. Классический психоанализ и его основные трансформации. Проблема соответствия критериям научности. Способы верификации гипотетических предположений психоанализа. Практическая значимость и перспективы развития психоанализа.
5	Диалектическая психология. Интербихевиоральная психология. Феноменологическая психология. Диалектическая психология. Интербихевиоральная психология. Феноменологическая психология - проводится в форме семинара по обобщению и закреплению знаний 1. Конфликт и противоречие как основополагающий принцип изменения в диалектической психологии. 2. Интербихевиоральная психология: событийное поле наблюдаемых взаимодействий вместо допущений о душе и мозге. 3. Смысл, сознание и связь с миром в феноменологической психологии. Национальная специфика развития феноменологизма в психологии.
6	Культурно-историческая психология. Культурно-историческая психология - проводится в форме дискуссии

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>1. История культурно – исторической психологии, условия становления основных парадигмальных представлений. Положения Л.С. Выготского об опосредствовании и условиях развитии высших психических функций и основных медиаторах. Междисциплинарность как основа культурно-исторического подхода к анализу психики.</p> <p>2. Развитие базовых положений культурно-исторической психологии в работах М.Коула. Артефакты как медиаторы. Экспериментальные культурно-исторические исследования.</p> <p>3. Современные направления культурно-исторической психологии. Инкультурация как базовый механизм становления личности. Структура культуры и роль культурных страт в процессе развития человека. Психология искусства.</p>
7	<p>Психологическая теория деятельности. Психосемиотика. Психологическая теория деятельности. Психосемиотика - проводится в форме семинара по обобщению и закреплению знаний.</p> <p>1. Деятельность как общенаучная категория. Деятельность в психологии. Виды деятельности. Структура деятельности: действия, операция, психофизиологические функции.</p> <p>2. Виды деятельности: игра, учение и труд в образовании. Роль игры в социальном развитии ребенка</p> <p>3. Эмпирические разработки принципа единства сознания и деятельности в филогенетических, историко-антропологических, социогенетических и функционально-генетических исследованиях</p>
8	<p>Дискурсивная психология. Дискурсивная психология - проводится в форме кейс-стади</p> <p>1. Определение понятия дискурса. Междисциплинарная природа дискурса. Речевая ситуация и дискурсивное обусловливание поведения. Типы дискурсов.</p> <p>2. Дискурс – анализ. Цели дискурс – анализа, алгоритмы и методы. Перспективные направления дискурс – анализа.</p> <p>3. Анализ видеозаписи процесса массовой коммуникации (например, ток-шоу). Определение прагматической цели использования дискурса, характеристик дискурса, психологических эффектов дискурса, способов дискурсивного сопротивления.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Современные	ОПК-1	З.Знать основные	Портфолио	Полнота

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	системы психологии: классификация.		теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности		представления данных и логичность аргументации 0-10 баллов Использование не менее 3 источников. Аргументированность представленных заключений. 0-10 баллов Полнота раскрытия темы, убедительность аргументации 0-10 баллов (30)
2	3. Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология	ОПК-1	3. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Дискуссионные вопросы	Убедительность и обоснованность аргументов, систематизированность выводов, глубина раскрытия вопроса, стилистическая грамотность. 0-20 баллов (20)
3	5. Диалектическая психология. Интербихевиоральная психология. Феноменологическая психология.	ОПК-1	3. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы	Доклад	Полнота данных. Проблемность представленного материала. Логичность резентационных данных 0-10

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности		баллов (10)
4	6. Культурно-историческая психология.	ОПК-1	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Эссе	Аргументированность суждений, полнота и убедительность выводов, стилистическое единство текста 0-20 баллов (20)
5	8. Дискурсивная психология.	ОПК-1	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и	Кейс-задача	1. Готовность к решению практических задач. 2. Системность анализа предложенной ситуации 3. Убедительность выводов 0-20 баллов (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 40 баллов: правильный вариант ответа - 4 балла.

Компетенция: ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знание: Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

1. - назовите органоцентрические парадигмы научной психологии и их основные постулаты;
2. - назовите основания дифференциации научных парадигм в психологии.
3. - назовите современные научные парадигмы в психологии, объясните их значимость для решения актуальных проблем;
4. - назовите социоцентрические парадигмы психологии и их основные постулаты;
5. - назовите эвайноцентрические парадигмы психологии и их основные постулаты;
6. - объясните сходства и различия понятий «научная парадигма», «исследовательская программа», «научное направление», «научная школа».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 10 баллов - полнота ответа, 10 баллов - свободное владение информацией, 10 баллов - актуальность информации.

Компетенция: ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Умение: Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности

Задача № 1. Определите современные психологические направления, концепты которых позволяют продуктивно исследовать

Задача № 2. Сформулируйте значимые для психологического анализа процессов социогенеза личности положения

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 10 баллов - полнота ответа, 10 баллов - обоснованность определений, 10 баллов - творческий подход.

Компетенция: ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Навык: Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности

Задание № 1. Предложите названия двух психологических парадигм, положения которых могут непротиворечиво стать методологической основой исследования на предложенную Вами тему

Задание № 2. Сформулируйте значимые для психологического анализа процессов социогенеза личности положения

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 37.04.01 Психология Профиль - Социальная и экономическая психология Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Научные школы и теории в современной психологии
---	---

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Определите современные психологические направления, концепты которых позволяют продуктивно исследовать (30 баллов).
3. Предложите названия двух психологических парадигм, положения которых могут непротиворечиво стать методологической основой исследования на предложенную Вами тему (30 баллов).

Составитель _____ И.М. Кыштымова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Марцинковская Т. Д. История психологии. учеб.. рек. УМО по психологии. 7-е изд., стер./ Т. Д. Марцинковская.- М.: Академия, 2007.-539 с.
2. Ждан А. Н. История психологии: от Античности до наших дней. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. Изд. 7-е, испр. и доп./ А. Н. Ждан.- М.: Академический проект, 2007.-573 с.

3. [Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии \[Электронный ресурс\] / В.А. Кольцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — 978-5-9270-0130-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15536.html](http://www.iprbookshop.ru/15536.html)
4. [Марцинковская Т.Д. История психологии \[Электронный ресурс\] : учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикта, 2011. — 528 с. — 978-5-8291-1265-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27397.html](http://www.iprbookshop.ru/27397.html)

б) дополнительная литература:

1. Морозов А. В. История психологии. учеб. пособие для вузов/ А. В. Морозов.- М.: Фонд "Мир", 2007.-287 с.
2. Сухих А. В., Корытченкова Н. И. История психологии/ А.В. Сухих.- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011.-220 с.
3. Ждан А. Н. История психологии. от Античности до наших дней. 9-е изд, испр. и доп./ А.Н. Ждан.- Москва: Академический проект|Трикта, 2012.-588 с.
4. Ждан А. Н. История психологии в социальном и культурном контексте/ А. Н. Ждан// N 4, С. 154-157, 2008, ч.з 2-202
5. Саугстад П., Панкратова Э. История психологии. От истоков до наших дней: имена, идеи, биографии, направления, школы/ Пер Саугстад.- Самара: БАХРАХ-М, 2008.-544 с.
6. [История психологии \[Электронный ресурс\] : хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 \(050400\) «Психолого-педагогическое образование» \(квалификация \(степень\) «бакалавр»\), 44.03.01 \(050100\) «Педагогическое образование» \(квалификация \(степень\) «бакалавр»\), 51.03.02 \(071500\) «Народная художественная культура» \(квалификация \(степень\) «бакалавр»\), 51.03.03 \(071800\) «Социально-культурная деятельность» \(квалификация \(степень\) «бакалавр»\) / Маслоу Абрахам \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 207 с. — 978-5-8154-0258-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55778.html](http://www.iprbookshop.ru/55778.html)
7. [История психологии. XX век \[Электронный ресурс\] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 833 с. — 5-8291-0541-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36356](http://www.iprbookshop.ru/36356)
8. [Морозов А.В. История психологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / А.В. Морозов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2003. — 288 с. — 5-8291-0507-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36355](http://www.iprbookshop.ru/36355)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.englishteststore.net>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области общей психологии и истории психологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- MS Office,
- WinDjView,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий